

ایران زندگی

گزارش «ایران» از تأثیر ترک تحصیل کردن دانش آموزان دختر بر افزایش کودک همسری

خانه بخت به جای کلاس درس!

هدی هاشمی خبرنگار

«نه... خودم گفتم، آخه پسر عموم بود.» مینا

تک دختر این خانواده نیست. او یک خواهر

بزرگتر به نام لیلا دارد. لیلا فقط ۱۶ سال دارد که داستان ازدواج هایش غم‌انگیزتر از خواهرش است: «۱۰ ساله بودم. عاشق درس و مدرسه. در همان سن خانواده‌ام به زور شوهرم دادند. دوست نداشتم که شوهر کنم، اما کنتم زدن و نگذاشتن به مدرسه برم. تا سن ۱۳ سالگی نامزد بودم که نتوانستم باهاش زندگی کنم. خیلی کنک می‌زد، پول بهم نمی‌داد و معتاد بود. خانواده‌ام طلاق منو گرفتند و بعداز دو سال دوباره منو شوهر دادن و حالا ۶ ماهه که عقد کرده‌ام.» لیلا دیگر علاقه‌ای به درس خواندن ندارد. او روزهای سختی را پشت سر گذاشته که شرایط روحیش را به‌بهم ریخته است: «اصلاً معزرم نمی‌کشه که درس بخونم. اعصابم به‌بهم ریخته و حالا قرص اعصاب استفاده می‌کنم. ۴ کلاس بیشتر درس نخوندم. نوشتن رو هم بلدم. من دیگه نمی‌تونم درس بخونم. واقعاً نمی‌تونم.»

این روایت میناها و لیلاهای زیادی است که بهار امسال با درس و مشق خداحافظی کردند. همان دخترانی که نه توانستند شایستگی کنند و نه حرفی بزنند، همان‌هایی که به جای لباس فرم مدرسه لباس سفید عروسی پوشیدند و راهی خانه بخت شدند. این را نه روایت‌های گاه و بیگاه خبرنگاران بلکه گزارش مرکز آثار کشور می‌گوید. لیلیش مثل برای دختری مثل مینا شاید فقر باشد و نداری. نداشتن تلبت باشد و آموزش مجازی. اما مساله مهم این

است کرونا و فشار اقتصادی سفره خیلی از خانواده‌ها را خالی کرده است. موضوعی که چندی پیش علی محبی دستیار رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش در حوزه تربیت و یادگیری به آن اشاره کرد: «خطر افزایش ترک تحصیل در مناطق محروم از تبعات منفی تعطیل‌ت‌باشی از ویروس کروناست.» البته ملیحه میرجعفری فعال اجتماعی در منطقه دخترها در این منطقه ترک تحصیل کرده‌اند. البته دختر و پسر هم ندارد. ترک تحصیل بین مهاجران این منطقه که افغان هم هستند زیاد بوده است. البته با کمک خیرین توانستیم ۳۰ تلبت بخیرم و به دانش آموزان نیازمند اهدا کنیم اما این کم است. بچه‌ها با تلویزیون هم درس را متوجه نمی‌شوند. برای خانواده هم مهم نیست که بچه‌اش درس بخواند یا نخواند. اصلاً آموزش در سید کالایی خانواده‌ها وجود ندارد. پیگیر دانش آموز برای ادامه تحصیل که می‌شویم خانواده می‌گوید: امسال نخواند سال دیگر می‌خواند. برخی خانواده‌ها هم که می‌بینند دخترشان خانه‌نشین شده اولین خواستگاری که می‌آید شوهرش می‌دهند.»

■ **ترک تحصیل در دوران کرونا**
کرونا که آمد و مدارس تعطیل شد دیگر معلمان نتوانستند نظارتی روی دانش‌آموزانشان داشته باشند. برخی از دانش آموزان گوشی و تلبت نداشتند یا در بهترین حالت باید منتظر گرفتن گوشی از

چندی پیش گزارش وضعیت اجتماعی و فرهنگی ایران از سوی مرکز آمار ایران منتشر شد که بر اساس آن در بهار سال جاری ازدواج بیش از هفت هزار دختر زیر ۱۴سال در ایران ثبت شده است. همچنین در فاصله سال‌های ۹۵ تا ۹۸، حدود ۱۳۰هزارمورد ازدواج دختران کمتر از ۱۴سال و بیش از صد مورد ازدواج پسران کمتر از ۱۵سال به ثبت رسیده است. همچنین در بهار امسال، ازدواج یک دختر زیر ۱۰سال و پنج پسر کمتر از ۱۵سال نیز به ثبت رسیده است. به موازات این خبر، اواسط مرداد ماه بود که وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد بیش از سه میلیون دانش آموز به دلایلی همچون نداشتن گوشی یا تلبت یا عدم دسترسی به اینترنت امکان استفاده از سامانه شاد را ندارند و در خطر ترک تحصیل هستند. این موضوع حالا خودش را نشان داده است تا جایی که کارشناسان معتقدند عوامل متعددی موجب افزایش ازدواج کودکان شده است که به تیج آن ترک تحصیل یکی از عوامل مهم آن عنوان شده است.

■ **آموزش در سید خانواده‌های محروم وجود ندارد**
دلنگت درس، مشق و شیطنت‌های گاه و بی‌گاه همکلاسی‌هایش است. دلیش می‌خواست مثل هم‌سن و سال‌هایش تلبتی داشت و درس و مشق مدرسه‌اش را مجازی پیگیری می‌کرد یا حداقل کرونا نمی‌آمد و او هم می‌توانست هر روز صبح راهی مدرسه‌اش شود، اما امان از این کرونا و روزهای کسالتی بعدش. همان روزهای اولی که آموزش مجازی شد مینا نه تلبتی داشت و نه گوشی هوشمندی. برای همین در خانه ماند و به مادرش کمک برادر کوچکش مراقبت می‌کند و مسئولیت شست وشو و جمع و جور کردن خانه هم با اوست. چند ماهی گذشت تا اینکه ۵ ماه پیش پدر و مادرش او را به عقد پسرعموی ۱۸ ساله‌اش در آورند. حالا مینا ۱۴ ساله که تا همین پارسال دانش آموز کلاس هفتم بوده، منتظر است تا کرونا تمام شود و برایش مراسمی بگیرند و راهی یزد محل زندگی همسرش شود. پشت تلفن با هر سؤال مکنی می‌کنی: «بر خورشد ببینش بچه‌اش خانواده هم در پاسخ به هر سؤال می‌گوید: «نمی‌دونم.» مینا درباره درس و مشقش، چنین می‌گوید: «درس بخندن رو خیلی دوست دارم. دلم می‌خواست می‌تونستم که درس بخونم، درسم هم خوب بود پارسال معدم ۱۸ شد، اما وضع مالمیون خوب نیست. گوشی هم نداشتم. برای همین دیگه خونه موندم و ۵ ماهی هست که عقد کردم.» می‌پرسم تو که عقد درست خوب بود پس چرا ازدواج کردی؟ فقط یک کلمه جواب می‌دهد: «چی بگم.» می‌گویم پدر و مادرت اجبار کردند تا تو ازدواج کنی؟ مکنی طولانی می‌کند، انگار کسی کنارش است و به‌او کلمات را دیکته می‌کند، آهی می‌کشد و توضیح می‌دهد:

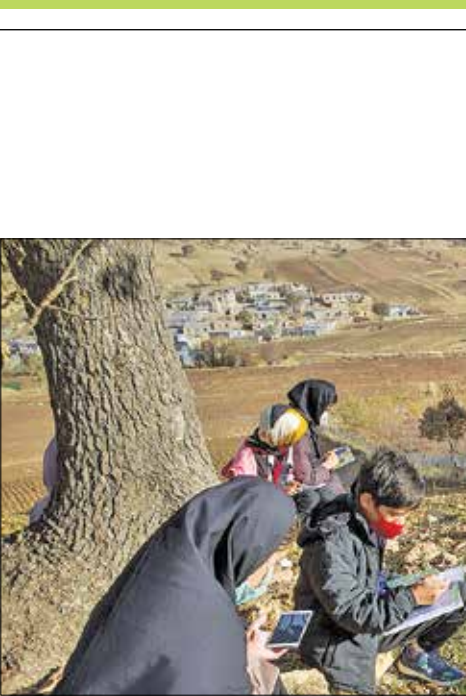
۱۲ ثانیه‌ای که عبرت آموز شد

کشور عزیز ما، ایران، در برابر حوادث و سوانح آسیب‌پذیری بالایی دارد و به همین دلیل لازم است مردم و سازمان‌ها در کنار یکدیگر با درس آموزی از تجارب گذشته همواره آماده روبرایی با سوانح پیش رو باشند. جمعیت هلال احمر به‌عنوان بزرگ ترین و قدیمی ترین سازمان مردم نهاد کشور با بهره‌مندی از سرمایه عظیم اجتماعی که حاصل سال‌ها مجاهدت و تلاش اعضا، کارکنان و داوطلبان در عرصه‌های مختلف خدمت‌رسانی است، امروز توانسته است به‌عنوان بازوی دولت و حاکمیت نقش پررنگی در حوزه آمادگی و پاسخگویی به سوانح برعهده بگیرد.

این وظایف از آموزش همگانی تا جست‌وجو و نجات، از حمایت‌های روانی اجتماعی تا جمع‌آوری کمک‌های ملی و بین‌المللی متنوع است که با سامانه‌های بخش‌های مختلف در سازمان‌های سه‌گانه و سایر بخش‌های ستادی و اجرایی تاکنون به‌توشیاسته از آزمون این وظایف سرلند بیرون آمده است اما ادامه این مسیر بدون حمایت و تأمین منابع از سوی دولت امکان‌پذیر نیست. جمعیت امروز با وجود کمک‌هایی که با مساعدت رئیس‌جمهوری محترم، معاونین ووزرا دریافت کرده است، همچنان در بحران منابع به سر می‌برد. زلزله‌بم آغازگر فصل جدیدی در عرصه مدیریت بحران کشورمان بود، امید است در هفدهمین سالگرد این خاطره تلخ، آمادگی و واکنش شهروندان و سازمان‌های امدادرسان، در سایه برنامه‌ریزی و توجه دولت و حاکمیت، به سطحی از توانمندی رسیده باشد که بتوانیم با افتخار خود را کشور و جامعه‌ای آماده در برابر سوانح بنامیم.

فرصت اشتغال و درآمد سرشاری که در آذربایجان غربی می‌سوزد

تازه خوری به بهای چشم پوشی از سود فرآوری میوه

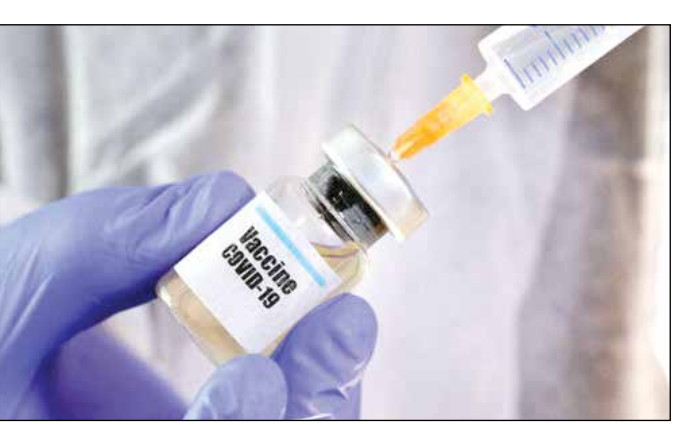


امسال ۹۰ هزار نفر دانش آموز بازمانده از تحصیل شناسایی شدند

کودکان به مدرسه کمک گرفته می‌شود. با این همه ما مدرسی داریم که تنها با یک دانش آموز در درس را تشکیل می‌دهند. او درباره ازدواج کودکان تا ۱۰ سال و گزارش مرکز آمار می‌گوید: این خبر را ندیده‌ام و ما موضوع ازدواج را پیگیری نمی‌کنیم اما در برخی از خانواده‌ها و در برخی از مناطق به دلیل مسائل فرهنگی و تعصبات خانوادگی دانش آموزان دختر در مقطع دبیرستان ترک تحصیل و ازدواج می‌کنند، البته در دوره متوسطه دوم میزان ترک تحصیل‌ها افزایش پیدا می‌کند؛ در دوره متوسطه دوم این رقم در بین دختران رو به افزایش است. معاون ابتدایی وزیر آموزش و پرورش درباره آمار بازمانده از تحصیل دانش آموزان می‌گوید: بر اساس اطلاعات ما ۹۰ هزار دانش آموز بازمانده از تحصیل در دوره ابتدایی شناسایی شدند

در حال تغییر است و سن ازدواج دخترها بیشتر شده‌است. البته در روستاهای اطراف، دبیرستان دخترانه وجود ندارد و برخی از خانواده‌ها اجازه نمی‌دهند دخترانشان چند کیلومتر آنطرف‌تر به مدرسه بروند. برای همین دختران به سن دبیرستان که می‌رسند درس را رها می‌کنند و چند وقت بعدش هم ازدواج می‌کنند. امسال به‌خاطر آموزش مجازی خیلی از دختران و پسران ترک تحصیل کرده‌اند. موضوع مهم برای من معلم این است که اگر مدرسه و معلم در مناطق مختلف و در روستاها وجود داشت برخی از این دختران ازدواج نمی‌کردند حداقل تا پایان دبیرستان درسشان را می‌خواندند.

این را هم بگویم خودم دانش آموزانی داشتم که دوست داشتند درس بخوانند اما شرایط برایشان مهیا نبود.» حمیدرضا غلمانی هم مسئول آموزش ابتدایی در منطقه امیدیه خوزستان است. او تأکید می‌کند: «ترک تحصیل هم که در دوران کرونا بیشتر شده است. دانش آموزانی هم که در مدرسه ثبت‌نام کرده‌اند فعالیتی در شاد ندارند. اما طبق قانون باید تا پایان امتحانات نوبت اول صبر کنیم. آن زمان می‌فهمیم که چند نفر ترک تحصیل کرده‌اند. متأسفانه ازدواج کودکان در برخی از مناطق خوزستان وجود دارد. بویژه در مناطق عشایری و صعب‌العبور ترک تحصیل بیشتر است. در این مناطق دختران به کلاس ششم، هفتم و هشتم می‌رسند نامزد می‌کنند. البته این به فرهنگ آن منطقه مربوط می‌شود. ما هم به‌عنوان معلم



این ویروس که دچار جهش شده در کشور پیدا نکرده ایم. وی گفت: اگر هم‌کار یا دانشمندی رسانه‌ای خبری را ببین می‌کنند که این یک گذشته ما از نوع این ویروس جهش یافته است، باید بگویم که تا این لحظه ویروس‌شناسان ما هرگز چنین جهشی را در کشور در این ویروس گزارش نکرده‌اند.

■ پنهانکاری انگلیس؛ هوشیاری ایران

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی همچنین با اشاره به وضعیت وخیم انگلیس با ویروس جدید کرونا گفت: دولت انگلیس گزارش‌ها تاخیر از این ویروس اعلام کرد. دکتر نمکی افزود: این ویروس بخش‌هایی دارد که به ویروس چسبندگی نفوذ و سرایت بیشتری می‌دهد. وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: ما بیش از ۶۶ نوع متاسیون دیده‌ایم که هیچ‌کدام از این نوع نیستند. نمکی افزود: ما به دلیل پیوستگی انگلیس و اروپا از

دیگران می‌شدند یا اینکه مشکل و اختلال نت در شهر و روستای‌شان وجود داشت. این فضا برای خیلی‌ها سخت بود بر اساس آمارهای ارائه شده از سوی مدیران کل آموزش و پرورش در استان‌های مختلف آمار ترک تحصیل دختران و پسران افزایش پیدا کرده است. آن‌طور که معلمان مدارس برخی از مناطق محروم می‌گویند، امسال به‌خاطر شرایط کرونا و نداشتن گوشی برخی از دختران خانه‌نشین شده‌اند و ازدواج می‌کنند و پسران هم راهی بازار کار می‌شوند. محمود صفدری یکی از مدیران مدرسه راهنمایی در شهرستان بجنورد در این باره به «ایران» می‌گوید: «مدرسه ما در حاشیه شهر قرار دارد. هر سال با تغییر مقطع برخی از دانش آموزان ترک تحصیل کردند اما امسال با توجه به نوع آموزش، دانش آموزان بیشتری به مدرسه مراجعه نکردند. دختران معمولاً در منطقه ما به کلاس هفتم، هشتم یا نهم که می‌رسند ازدواج می‌کنند، ازدواج که بماند خیلی‌هایشان در همان سن و سال کم طلاق هم می‌گیرند. این دختران مشکلات روحی و روانی بسیاری پیدای می‌کنند.»

از سوی دیگر یوسف یوسفیان معلمی در منطقه فوج سیستان و بلوچستان هم از ترک تحصیل دانش آموزان این منطقه می‌گوید: «در روستایی که ما هستیم دختران به سن دبیرستان که می‌رسند ازدواج می‌کنند. این هم به‌خاطر فرهنگ خانواده‌هاست. اینجا برای دخترها زشت است که دیر ازدواج کنند اما این فرهنگ

وزیر بهداشت خبر داد واکنس کرونا را از بهترین منابع دنیا می‌خریم

مسافران آنها اینجامه آزمایش می‌گیریم. ■ **بیش از ۱۶ میلیون دُرواکسن کرونا، سهمیه ایران از کواکس**

وزیر بهداشت درمان و آموزش پزشکی همچنین از سهمیه ۱۶ میلیون و ۸۰۰ هزار دُز واکسن کرونا از کنواسیون کواکس خبر داد و گفت: این میزان جزوسید ما از سازوکار جهانی «کواکس» است. دکتر نمکی در گفت‌وگو با خبرگزاری صدا و سیما عنوان کرد: سهمیه کشور ما برای خرید واکسن در طرح «کواکس» سازمان جهانی بهداشت از دست نرفته بلکه به دلیل مشکلات انتقال پول، کمی طول کشیده است، اما ۱۶ میلیون و ۸۰۰ هزار دُز جزو سهمیه وسید ماست که بزودی خبرهای خوشی در این خصوص خواهیم داد.

وزیر بهداشت همچنین گفت: واکسن کرونا در اسرع وقت طبق جدول تخصیصی که برای همه کشورها دارند بر ما هم توزیع خواهد کرد.

موضوع خرید واکسن کرونا در حالی به یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های مردم و البته مسئولان کشور تبدیل شده که هم‌زمان با اظهارات وزیر بهداشت، سخنگوی این وزارتخانه نیز روز گذشته پس از برگزاری نشست با مسئولان دانشگاه علوم پزشکی گلستان اظهار داشت: وزارت امور خارجه و بانک مرکزی به‌طور جدی در حال ریزنی برای خرید واکسن کرونا هستند که امیدواریم با کمک آنها و پیدا کردن روش مناسب برای انتقال ارز این محصول تهیه و وارد کشور شود. سیما سادات لاری بیان کرد: به دلیل اعمال تحریم و دشواری جابه‌جایی ارز خرید و وارد کردن واکسن خارجی کرونا به ایران دشوار شده است اما مسئولان کشور در حال بررسی راه‌های انجام این کار هستند.



عوامل تولید؛ مقصر اصلی آلودگی هوا

غلظت آلودگی هوا در هر منطقه تابع دو پارامتر تولید آلودگی (از خودروها، صنایع و منازل) و شرایط هواشناسی است. شرایط هواشناسی (شامل وزش باد، تابش خورشید، دما، وارونگی دما و پایداری) مقصر آلودگی هوا نیستند و نباید در ماه‌های سرد سال مشکلات آلودگی هوا را بر گردن آنها انداخت، بلکه مقصر اصلی آلودگی هوا عوامل تولید

است که شامل منابع ثابت و متحرک است. مشابه هر فرآیندی در صورتی که ما کاری کنیم نتیجه آن را خواهیم دید و مثال‌های متعددی در ارتباط با آلودگی هوا در این زمینه می‌توان اشاره کرد. کاهش بسیار قابل ملاحظه سرب از هوای تهران، کاهش الیاف آرنست و کاهش آلاینده منواکسیدکربن نتیجه اقدامات دهه ۸۰ شمسی است، اما متأسفانه در سال‌های اخیر اقدامات مؤثری نظیر از رده خارج شدن خودروهای فرسوده کلا تعطیل شده است. نوسازی و ارتقای ناوگان حمل‌و به نقل عمومی که رکن اصلی کاهش آلودگی هوا است نیز متأسفانه وضعیت مناسبی ندارد. حال سؤال اساسی این است که چگونه با اقدامات منفی بتوان شاهد کاهش آلودگی هوا شد؟ در دنیای امروز با اندکی جست‌وجو در اینترنت می‌توان به تجارب کشورهای موفق در خصوص آلودگی هوا دسترسی داشت و کاملاً مشخص است که تمرکز اصلی اقدامات روی توسعه سیستم حمل‌ونقل عمومی است و در کنار آن اقدامات دیگر شامل کم کردن انتشار آلاینده‌ها از خودروها و ارتقای کیفیت سوخت و معاینه فنی و غیره، نکته مهم در کشور ما این است که اطلاع موثقی از این مساله که خودروهای تولیدی تا چه زمانی استاندارد تولید را رعایت می‌کنند وجود ندارد. اطلاعات معاینه فنی خودروها به دلایل مختلف نمی‌تواند مرجع قابل اطمینانی از وضعیت خودروهای شهر ارائه نماید. به‌عنوان یک پیشنهاد جدی لازم است از خودروسازان قطعه کاتالیست خودرو را گارانتی مادام‌العمر کنند تا بتوان اطمینان داشت که تمامی خودروهای سیال در شهر در استاندارد تولید خود هستند. نکته اساسی دیگر نظارت بر آلودگی صنایع بزرگ نظیر نیروگاه‌ها است تا شائبه استفاده از سوخت‌های سنگین برطرف گردد. بهتر است این صنایع اطلاعات سیستم‌های پایش آنلاین نصب شده را در اختیار عموم بگذارند تا به‌عنوان مقصرین آلودگی هوا بین افکار عمومی جامعه قلمداد نشوند. حل مساله آلودگی هوا بیش از نیاز به منابع مالی نیازمند یک دانش پویا و جامع از عوامل تأثیرگذار بر آن است و قطعاً این مساله با کار و تلاش و تفکر علمی قابل حل است و ارتباط دادن همه بخش‌های آن به مشکلات مالی کشور درست نیست.

گلستان سعدی در آوار زلزله بم

نمی‌شد فکر کرد که آنجا وسط آوار، گلستان ببینی؛ گلستان سعدی. آن حرف‌های زیبا، آنجاری تلی از یبیکر کودکان و جوانان و لایله‌ای داغداران چه می‌کرد ز زمین بم مثل سقف هواییمایی که ما را به آنجا می‌برد، آن قدر خوب بود که خلبان به‌سختی توانست جایی برای نشست پیدا کند. هوا برقی و بارانی بود و از سرور سیرست گروهی امدادگر به آنجا رسیدیم. داخل خلبان به زمین بم نزدیک می‌شد و وقتی می‌دید گسل‌ها حساسی همه‌جا را در خود کشیده‌اند، دوباره اوج می‌گرفت تا جای دیگری را پیدا کند؛ ساختمان فرودگاه و برج مراقبت فرو ریخته بود. ششم دی ماه ۱۳۸۲ بود و زلزله دیروز، بم را داغدار کرده بود. من به‌عنوان سیرست گروهی امدادگر به آنجا رسیدیم. آنچه در مسیر فرودگاه تا شهر می‌دیدیم، شهر نبود؛ ویرانه‌ای بود لایله‌ای تخل‌های استوار که سریلند ایستاده بودند و امید را فریاد می‌کشیدند. سقف سالمی نمی‌یافتیم. من خرابی‌های زلزله رودبار را هم از نزدیک دیده بودم، اما آنچه اینجا می‌دیدم، چهره دیگری از جامعه بود. حتی انتقال بازمانده‌ها و مصدوم‌ها با وسایل نقلیه امکان نداشت، راهی نبود. جابه‌جا، زمین شکاف‌های عمیق برداشته بود. ما بودیم و حفره‌هایی بزرگ انگار زمین در هر کوچه و خیابانی دهان باز کرده بود تا شهر داغدار را بلعده. گروه‌های یاری‌رسان همه با پای پیاده از این سوبه آن سو می‌رفتند. وسیله‌ها را اکول می‌کردند و زیر آوار مانده‌ها را بیرون می‌کشیدند. مگر می‌شود صدای آن ناله‌های زیر آوار فراموش کرد؟ مگر می‌شود بم را به فراموشی سپرد؟ در آن میان، آمارگیری هم سخت بود؛ خیلی‌ها به طمع بسته‌های کمکی به شهر آمده بودند و تعداد بازمانده‌ها حتی کمتر از آنها بود. شب که شد هیچ بققی برای آرمیدن نبود؛ ساختمان‌های دولتی و مدارس هم همه با خاک یکسان شده بود. چادری بیرون شهر برپا کردیم اما کسی نمی‌توانست از سوز سرما که زیر صفر بود پلک روی هم بگذارد. برای زلزله‌زده‌ها هم همین‌طور بود. آنها حرف نمی‌زدند. به گوشه‌ای خیره می‌شدند و گاه با دستی که سوی‌شان دراز می‌کردی به خودشان می‌آمدند. امروز یاد آن مرد میان‌سالی هستم که به نقطه‌ای خیره بود. پرسیدم چرا حرف نمی‌زنی. گفت: «گر کسی وصف او من پرسد/ بیدل از بی‌نشان چه گوید باز» می‌گفت خنت خنت دوطبقه‌اش نیست، همان خانه‌ای که مغازه طلافرشی طبقه همکفش را همه در مرکز شهر می‌شناختند: «رفته بودم کرمان، آنجا شنیدم در بم زلزله آمده. با سرعت خودم را رساندم بم. نه پدر و مادری در کار بود، نه همسری، نه فرزندی، نه خانه‌ای، نه طلافروشی‌ای، نه ماشینی.» مدام از احسان چهارده‌ساله و محسن شانزده‌ساله‌اش می‌گفت و اشک می‌ریخت. حالا یک چادر و یک چراغ نفتی و یک پتو داشت و نگاهش به در که تکه‌تانی برسد. می‌گفت: «زنده بمانم که چه شود؟» می‌گفت عزت نفکش هم مثل بچه‌ها و خانواده‌اش زیر آوار مانده... می‌گفت و آن بیت از دیچه‌جا گلستان سعدی را تکرار می‌کرد.

وزیر آموزش و پرورش :

سند ۲۰۳۰ هیچ جایگاهی در بودجه نداشته است

وزیر آموزش و پرورش گفت: در بودجه و ردیف‌های بودجه هیچ پیش‌بینی برای سند ۲۰۳۰ انجام نشده بود. به گزارش ایسنا، محسن حاجی‌میرزایی در حاشیه جلسه دیروز هیأت دولت در جمع خبرنگاران در پاسخ به پرسشی درباره در نظر گرفتن مواردی در بودجه برای سند ۲۰۳۰ تأکید کرد: در بودجه و ردیف‌های بودجه هیچ پیش‌بینی برای سند ۲۰۳۰ انجام نشده بود. او در پاسخ به این پرسش که از موارد انضمامی سند ۲۰۳۰ موردی در بودجه بوده یا خیر؟ افزود: یک برنامه‌ای بود که متعلق به سال ۹۴ می‌شد و به اشتباه در بودجه قرار گرفته بود که برداشته شد. حاجی‌میرزایی تأکید کرد: ما د نوع آزمون داریم، یکی آزمون‌های تکوینی است و یکی هم آزمون‌های پایانی که سهم اینها در تعیین نمره پایانی دانش آموزان متفاوت است. آزمون تکوینی آزمونی است که بر اساس ارزیابی یک معلم از میزان فراگیری دانش آموزان در طول سال انجام می‌شود و ارزیابی پایانی هم که در پایان هر نوبت امتحانی انجام می‌شود و امسال در پایان ای ماه به شکل‌های مختلف انجام می‌شود. او گفت: هر جایی که ستاد مقابله با کرونا اجازه دهد و مقررات منعی نداشته باشد، ترجیح ما برقراری آزمون حضوری است اما اگر با مخالفت ستاد مواجه شود در برخی مناطق، به‌صورت غیر حضوری برگزار می‌شود.

