

وزیر ارتباطات در مراسم بهره برداری از طرح های روستایی و عشایری :

تاپایان دولت ۱۰۰ درصد روستاها به شبکه ملی اطلاعات متصل می شوند

گروه فناوری/ مراسم افتتاح فاز نخست شبکه هوشمند مدارس «دانا» با حضور حسن روحانی رئیس جمهوری، محمدجواد آذری جهرمی وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات، امیرناظمی رئیس سازمان فناوری اطلاعات روز گذشته به مناسبت روز روستا (۱۵ مهرماه) از طریق ویدیو کنفرانس برگزار شد و طی این مراسم بیش از ۷۶ هزار مدرسه به اینترنت و شبکه ملی اطلاعات متصل شدند.

■ اتصال همزمان مدارس شهری و روستایی به اینترنت

محمدجواد آذری جهرمی وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات در این مراسم گفت: با دستور مؤکد رئیس جمهوری، وزارت ارتباطات بخش مهمی از توان خود در دولت یازدهم و دوازدهم را صرف تحقق عدالت ارتباطی کرد؛ با وجود اینکه تلفن همراه اوایل دهه ۷۰ وارد کشور شد اما تا سال ۹۲ تنها ۱۱ درصد از روستاها مجهز به تلفن همراه بود اما امروز پوشش شبکه تلفن همراه در ۹۵ درصد روستاهای کشور فراهم شده است. آذری جهرمی افزود: اتصال به شبکه ملی اطلاعات و دسترسی اینترنت پرسرعت در دولت یازدهم و دوازدهم شکل گرفته و از سال ۹۴ در کشور شروع شده است که با فاصله ای نه چندان زیاد در ۹۰ درصد روستاهای بالای ۴ خانوار فراهم شده است؛ همه تلاش ما معطوف بر این است که با حمایت های رئیس جمهوری این عدد را در روستاهای بالای ۲۰ خانوار به ۱۰۰ درصد برسانیم تا شعار دسترسی همگانی به اینترنت و شبکه ملی اطلاعات محقق شود. وی در ادامه با بیان اینکه مأموریت بعدی که رئیس جمهوری به وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات سپردند، آماده کردن زیرساخت های تحقق عدالت آموزشی بود، گفت: با شیوع بیماری کرونا بحث آموزش مجازی و عدالت آموزشی یکی مهم ترین بحث ها و موضوع هایی بود که مطرح شد و امروز ما برای بیش از ۱۳ میلیون دانش آموز یک میلیون مدرسه و کادر آموزشی در کشور و حدود ۴ میلیون دانشجو و ۱۰۰ هزار استاد دانشگاه، اینترنت رایگان فراهم کرده ایم که یک خدمت بزرگ (از سوی دولت برای مردم) محسوب می شود. وزیر ارتباطات با بیان اینکه در بالای عدالت آموزشی

آنچه پیگیری کردیم بحث فراهم کردن زیرساخت های مدارس هوشمند بود، افزود: بدون توجه به نقاط شهری و روستایی به صورت همزمان اتصال مدارس به اینترنت و شبکه ملی اطلاعات در این دو بخش آغاز شد. این برنامه در ذیل برنامه ایران هوشمند پیگیری شد و تلاش کردیم زیرساخت های مدارس هوشمند را فراهم کنیم از این رو اتصال شبکه هوشمند مدارس به شبکه ملی اطلاعات از دورترین نقاط ایران یعنی کنارک سیستان و بلوچستان افتتاح شد.

■ پلتفرم های رایگان دانش آموزان

امیر ناظمی رئیس سازمان فناوری که در مدرسه ای در کنارک استان سیستان و بلوچستان این طرح را افتتاح کرد، گفت: با افتتاح این طرح ۷۶ هزار و ۲۰۰ مدرسه به شبکه اقتصادی مدارس با عنوان «شبکه دانا» متصل می شوند؛ با دستور رئیس جمهوری در ۴ ماه گذشته و تأکید بر راه اندازی هرچه زودتر این شبکه موجب شد ۱۷۰ میلیارد تومان برای این طرح هزینه شود. ناظمی افزود: یکی از نکات برجسته افتتاح این طرح این است که برای تجهیز مدارس از محصولات و تولیدات تولیدکنندگان داخلی استفاده شده است؛ همه اپراتورها از جمله ایرنسل، همراه اول، رایتل شرکت مخابرات ایران و شرکتهای وب در این پروژه نقش مهمی ایفا کرده اند.

وی در ادامه گفت: امروز ۹۵ درصد از



سایت وزارت ارتباطات

مدارس کشور به شبکه دانا متصل می شوند، به عبارتی شبکه دانا زیرساخت ایجاد مدارس هوشمند در کشور است و پایه ای است تا بتوان روی آن خدمات و محتوای مناسب را به دانش آموزان و معلمان ارائه داد. معاون وزیر با بیان اینکه به همراه این رومانی چند پلتفرم مخصوص آموزش دانش آموزان معرفی شد، گفت: این پلتفرم ها می تواند در کنار پلتفرم های موجود به آموزش دانش آموزان در آموزش مجازی کمک کند. اولین پلتفرم «دانا پلاس» است که برای بارگذاری کلاس های مجازی این سوی شرکت ایرنسل فراهم شده است. دومین پلتفرم «لایو بوک» است که برای اشتراک گذاری مجازی تمام کتاب های درسی فراهم شده است و تمام مواد آموزشی آزمون ها و فیلم ها را در اختیار دانش آموزان قرار می دهد و این برای دانش آموزان روستایی بسیار مفید خواهد بود که به آنها رایگان ارائه می شود. وی افزود: یکی دیگر از پلتفرم های آموزشی پلتفرم «۷ سین» است که تولیدکنندگان محتوای آموزشی را به دانش آموزان مرتبط می کند و دو پلتفرم دیگر به نام «فیبیدو» و «طاقچه» برای کتاب های فوق برنامه دانش آموزان به صورت رایگان برای مدارس و خدمات و تولیدات تولیدکنندگان داخلی سامانه ای فراهم شده است که در آن معرفی پلتفرم ها برای دانش آموزان و معلمان وجود داشته باشد.

ناظمی در پایان از مهرداد تریابیان مجری طرح اینترنت روستایی قدردانی کرد.

تحقق عدالت آموزشی با اتصال مدارس روستایی به شبکه ملی اطلاعات

۱۹ هزار و ۹۴۹ مدرسه روستایی و ۳۸ هزار و ۳۳۳ مدرسه شهری هم از طریق اینترنت ثابت شرکت مخابرات ایران، به شبکه اینترنت متصل شدند. تریابیان معتقد است طبق زمان بندی که از قبل مشخص شده بود خوشبختانه توانستیم اتصال روستاها به پهن باند و شبکه مدارس را برقرار کنیم و در همین راستا فاز نخست اتصال مدارس دیروز افتتاح شد؛ در این فاز تقریباً بیش از ۹۵ درصد مدارس کشور به پهن باند و شبکه هوشمند مدارس متصل شدند اما ۵ درصد باقیمانده، مدرسی هستند که اطلاعات دقیق زیرساختی ندارند و آنها نیز تا پایان سال به پهن باند شبکه مدارس متصل خواهند شد.

مجری توسعه ارتباطات روستایی وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات افزود: اواخر تیرماه امسال تفاهنامه «هوشمندسازی مدارس» بین وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات و آموزش و پرورش به امضا رسید، چرا که بر اساس ماده ۶۹ سند توسعه، لایه زیرساخت هوشمندسازی مدارس بر عهده وزارت ارتباطات است تا مدارس را به شبکه ملی اطلاعات متصل کند. طبق این ماده باید دانش آموزان به منابع عملی دسترسی داشته باشند، بستر مناسب برای آموزش از راه دور برایشان فراهم و فعالیت های داخلی مدرسه به صورت الکترونیکی دنبال شود. وی در ادامه گفت: برای این کار در مرحله اول دستگاه های مورد نیاز مانند مودم (تولید داخل) خریداری و بعد از به دست آوردن اطلاعات جغرافیایی و وضعیت پوشش دهی دستگاه ها در مدارس شهری و روستایی نصب شد از سوی دیگر با توجه به سرویس پهن باندی که در هر منطقه قابل ارائه است، مدارس دسته بندی شدند و خدمات دهی به آنها به اپراتورهای مختلف مانند همراه اول، ایرنسل، های وب و مخابرات واگذار شد تا از طریق این چهار شرکت، فرآیند اتصال به پهن باند فراهم شود. وی گفت: زمانی که دولت یازدهم شروع به کار کرد، تعداد اندکی از روستاهای کشور به اینترنت متصل بودند اما از آنجایی که دولت دوازدهم بر «عدالت ارتباطی» که از مصادیق «عدالت اجتماعی» است تأکید دارد گام های بلندی در این زمینه برداشت و در همین راستا ۹۰ درصد تمامی شهرها و روستاهای بالای ۲۰ خانوار سراسر کشور (۴۰ هزار روستا) به شبکه ملی اطلاعات و نسل سوم و چهارم تلفن همراه متصل شدند

و تا پایان سال این عدد به ۱۰۰ درصد می رسد و مهم تر اینکه هر روستایی به اینترنت و شبکه ملی اطلاعات متصل شود مدرسه آن روستا نیز از این امکانات برخوردار خواهد شد. ■ **اقدام قابل تقدیر** خسرو مساجوقی کارشناس فضای مجازی معتقد است خبر اتصال ۷۶ هزار مدرسه با حضور رئیس جمهوری به شبکه ملی اطلاعات بسیار قابل تقدیر است. مساجوقی به «ایران» گفت: حال که این اتفاق خوب در کشور رخ داده و مدارس به اینترنت و شبکه ملی اطلاعات متصل شده اند لازم است هر چه سریع تر به موازات این اقدام مثبت، شرایط رقابتی برای تولیدکنندگان محتوا بر این بستر فراهم شود تا تولیدکنندگان محتوای فاخر و مورد نیاز کشور بتوانند پاسخگوی محتوای مورد نیاز خانواده بزرگ آموزش و پرورش که حدود ۱۴ میلیون دانش آموز و یک میلیون معلم و تقریباً ۳۰ میلیون والدین آن هاست، باشند. وی افزود: فرآیند تولید محتوا باید از انحصار و محدودسازی مراکز دولتی خارج و محتوایی برای دانش آموزان تولید شود که برای ادامه حیات تولیدکنندگان محتوا، اقتصادی باشد و هزینه تمام شده تولید محتوا از کاربران نیز دریافت شود، یا اینکه دولت از این بخش حمایت کند تا هزینه دسترسی به محتوا از سوی کاربران این حوزه دارای کمترین قیمت تمام شده شود. این فعال حوزه تولید محتوا اعتقاد دارد علاوه بر ارائه اختصاصی، تعرفه ۵۰ درصدی برای ارائه دهندگان خدمات در خصوص موضوع های آموزشی نیز لازم و ضروری است از سوی دیگر این تعرفه باید برای دورترین نقاط کشور رایگان باشد تا عدالت آموزشی برقرار شود. وی در ادامه گفت: حال که در شرایط کنونی مدارس به شبکه ملی اطلاعات متصل می شوند باید در حوزه محتوا و آموزش مجازی چند مشکلی که وجود دارد رفع شود، به عنوان مثال باید قوانین مالکیت معنوی برای ممانعت از کپی محتوای تولید شده اجرایی شود؛ باید با تصویب و ابلاغ دستورالعملی رقابت عادلانه بین تولیدکنندگان محتوا و اپراتورهای خدمات دهنده ایجاد شود تا تولیدکنندگان محتوا بتوانند از درآمد اپراتورها سهم ببرند از سوی دیگر باید امنیت برای ارائه دهندگان خدمات همچون سکوها و شبکه های اجتماعی برقرار شود و خدمات

■ **شنبه ۱۵ مهر ۱۳۹۹**
 ■ **سال بیست و ششم**
 ■ **شماره ۲۷۴۶۲**

شبکه دانا؛ شبکه مدارس ایران

دسترسی به اینترنت تبدیل به یکی از اصلی ترین نیازمندی های انسان امروز شده است؛ همای آب و برق. به این ترتیب دانش آموزان امروز که بازیگران ساخت فردای ما و خودشان هستند در سایه دسترسی به این اینترنت و مهارت های مورد نیاز برای بهره گیری از آن است که می توانند آینده روشنی را برای ما بسازند.

از سوی دیگر کودک و نوجوان دانش آموز، نیازهای خاص دارد که داشتن ایمنی در دنیای اینترنت مهم ترین این نیازهاست. محتوای متناسب با سن، دغدغه کلیدی در میان سیاستگذاران علم و فناوری در جهان است. به همین دلیل است که در کشورهای مختلف از روش کموبیش مشابهی برای رفع این دغدغه بهره گرفته می شود و آن ایجاد شبکه ای خاص برای مدارس و دانش آموزان است.

در حقیقت دسترسی دانش آموزان باید واجد ۳ کیفیت کلیدی باشد: **۱ کیفیت:** دسترسی باکیفیت دانش آموزان را نه تنها بواسطه بهره گیری از ابزارها و محتوای آموزشی و کمک آموزشی اهمیت دارد، بلکه به جهت عدالت آموزشی نیز دارای اهمیت است. دانش آموزان طبقه های کمتر برخوردار نباید به دلیل وضعیت اقتصادی خانواده های خود از دستیابی به روستاهای خود محروم شوند. به همین دلیل کیفیت دسترسی باید بیش از متوسط دسترسی در کشور باشد.

۲ هزینه: کاهش هزینه های دسترسی برای مدارس نیز برآمده از سیاست های عدالت آموزشی است.

۳ امنیت: داده های دانش آموزان و حریم خصوصی آنها از اهمیت ویژه ای برخوردار است. کودک و نوجوان دارای حساسیت هایی ویژه روی داده های شخصی شان مانند نمره های درسی هستند. حساسیت هایی که گاه می تواند تأثیرات بسیار بلندمدتی در رش آان ایجاد کند.

۴ ایمنی: ایمنی محیط مجازی بیش از هر عاملی بواسطه متناسب بودن محتوای آموزشی با ویژگی سنی دانش آموزان اهمیت دارد. فیلترینگ و پالایش محتوا برای مدارس به قدری اهمیت دارد که در کشوری مانند انگلستان شبکه مدارس آن که توسط چندین تأمین کننده اینترنت و در یک بازار رقابتی عرضه می شود تبدیل به یک مزیت رقابتی می شود. شرکت RM به عنوان یکی از تأمین کنندگان این شبکه در توصیف مزیت شبکه مدارس خود می گوید: ما روزانه بیش از ۵۸۰ میلیون درخواست را فیلتر می کنیم! (https://www.rm.com)

۵ خدمات ویژه: شبکه مدارس به دلیل آنکه محیطی با دسترسی صرف از مدارس است، می تواند زمینه دسترسی به محتوای دارای حقوق مالکیت فکری را فراهم کند. به عنوان نمونه بسیاری از ناشران اگر مطمئن باشند که صرفاً مدرش آموز در داخل مدرسه و در کتابخانه دیجیتال مدرسه امکان خواندن کتاب را دارد با آغوش باز پذیرای ایجاد دسترسی رایگان هستند. هر چند گاهی این دسترسی رایگان یک بازی برد-برد است، که بر اساس آن دانش آموز با مشاهده و خواندن کتاب ترجیح می دهد در ادامه آن را خریداری کند.

به عنوان یک نمونه در کشور انگلستان یکی از پیشروترین کشورها در زمینه دسترسی دانش آموزان به اینترنت، شبکه آموزش (Education Network) به منظور ایجاد محیطی امن و ایمن، توسط نهادهای دولتی (www.nen.gov.uk) مورد توجه قرار گرفته است. در این کشور امکان دسترسی به فیلم های آموزشی، نرم افزارها و کتاب های درسی و کمک درسی بسیاری بر اساس همین نگاه در شبکه مدارس ایجاد شده است. در انگلستان در کنار نهاد دولتی متولی، تأمین کنندگان اینترنت خصوصی برای ارائه خدمات متنوع به مدارس نیز به فعالیت مشغول هستند. شبکه هایی مانند RM یا Internet f schools از نمونه های قابل توجه در این زمینه هستند. هر چند در کشورهای دیگر این شبکه گاه به شبکه اختصاصی دانشگاه های آن کشور نیز متصل است. به عنوان نمونه در آمریکا شبکه ای اختصاصی برای دانشگاه ها، کتابخانه ها و آزمایشگاه های تحقیقاتی وجود دارد به نام REN یا شبکه R&E. مدارس آمریکایی می توانند به این شبکه نیز متصل شوند و از همان خدمات و ویژگی ها برخوردار شوند؛ سیاستی که در کشورهایی مانند ایرلند نیز دنبال می شود.

■ روایت ایرانی شبکه مدارس دانا

در ایران نیز از چند سال پیش طرح دسترسی مدارس به شبکه ملی اطلاعات مطرح بود. در این راه و بر اساس درس آموزی های جهانی، از دو سال پیش به جای اتصال صرف به اینترنت با صرفاً به پایگاه های داخلی، شبکه مدارس ایران با نام شبکه دانا طراحی شد. این شبکه مانند آنچه پیش تر گفته شد، امکان اعمال سیاست های خاص آموزشی را دارد. سیاست هایی اعم از ترافیک رایگان، دسترسی به محتوای رایگان با ارزان، ارائه یارانه آموزشی به مدارس مناطق خاص و حتی قواعد دسترسی و پالایش. از دیروز و با افتتاح رئیس جمهوری ۷۶ هزار و ۲۰۰ مدرسه از مجموع ۸۰ هزار و ۷۲۹ مدرسه کشور به این شبکه متصل شدند؛ در حقیقت امروز ۹۵ درصد مدارس کشور و حدود ۹۹ درصد دانش آموزان کشور می توانند به این شبکه متصل شوند. هر چند هنوز اهمیت این شبکه توسط نهادهای آموزشی ایران به درستی درک نشده است؛ اما این شبکه با توجه به ملاحظات آن می تواند در سال های آینده تبدیل به یکی از مهم ترین مؤلفه های آموزش و پرورش ایران شود. شبکه مدارس ایران این نیاز مهم ترین بازار گاه و سگوی عرضه محصولات، خدمات و محتوای آموزشی برای دانش آموزان نیز باشد. سکویی که نه تنها مدارس می توانند از خدمات آن بهره بگیرند، بلکه به دلیل نوع طراحی آن می توان به ده ها و کمک های هدفمندی را به عنوان مثال برای مدارس روستایی یا مدارس خاص منطقه ای کشور ارائه داد. امیدوارم این شبکه اختصاصی بخش آموزش کشور را به جایگاه اصلی اش که تنظیم گری بخش آموزش کشور (ونه تولی گری و رقابت با بخش خصوصی) است، بازگرداند؛ تنظیم گری در خصوص دسترسی ها تا تشویق به حضور عرضه کنندگان محتوا به صورت هدفمند، به امید روزی که دانش آموزانی از خانواده یا منطقه ای کم برخوردار به اتکای همین دسترسی ها، انحصار و تمرکز مشهورهای بزرگ را بشکنند!

وزیر ارتباطات خبر داد

فعال شدن طرح مراقبت از دانش آموزان در فضای مجازی

وزیر ارتباطات با بیان اینکه جزئیات بسته حمایتی دانشجویان نهایی شده است، گفت: طرح «کوشا» نیز برای مراقبت از دانش آموزان در فضای مجازی فعال شد. به گزارش «ایران»، محمدجواد آذری جهرمی، در اینستاکرام ضمن پوزش از دانشجویان از تأخیر در اعلام تسهیلات ویژه آموزش مجازی اعلام کرد: جزئیات بسته حمایتی دانشجویان نهایی شد و اطلاع رسانی خواهد شد. در کنار همه دانشجویان عزیز در تحصیل علم و آموزش مجازی هستیم. وی همچنین در استوری دیگری از فعال شدن طرح کوشا در اپراتور دوم ایرنسل خبر داد.

جهرمی در این باره نوشت: برای مراقبت از دانش آموزان در فضای مجازی، طرح «کوشا» در ایرنسل فعال شد. به شماره گیری ۰۵۵۵*۳*۳، سیم کارت در طرح کوشا قرار گرفته و دسترسی کودکان صرفاً به سایت های اعلامی آموزش و پرورش فراهم است. همچنین سیم کارت با شماره گیری ۰۵۵۵*۳*۴ به شرایط عادی باز می گردد. همراه اول، رایتل و شاتل موبایل هم بزودی نحوه فعالسازی طرح کوشای خود را اعلام خواهند کرد.



■ خبری خوشحال کننده

مسعود نظری منش فعال حوزه آموزش مجازی و دیجیتال ایراز مجازی نیز اعتقاد دارد به همان میزان که اهالی یک شهر یا روستا از شنیدن خبر احداث خط راه آهن یا فرودگاه در شهر و دیار خود خوشحال و امیدوار می شوند به همان میزان شنیدن خبر همت دولتمردان برای اتصال بیش از ۷۶ هزار مدرسه کشور به شبکه ملی اطلاعات، خوشحال کننده است. نظری منش با بیان اینکه این اتفاق نشان از پیسج همه جانبه تمکانات کشور برای رفع موانع آموزش عمومی دارد، به «ایران» گفت: اتصال فعالان حوزه فناوری اطلاعات مسرت بخش و امیدوارکننده است.

وی افزود: به نظر می رسد همه گیری بیماری کرونا در کشور سبب خیر شده تا از فرصت ها استفاده شود و یکی از همین فرصت ها هم این